



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

“Liderazgo transformacional y valores interpersonales en docentes de educación básica regular de instituciones educativas públicas de la red 08, distrito San Martín de Porres, 2012”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN
CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

BR. MAGNA TEOFANES AYALA QUIÑONEZ

ASESORA:

DRA. GALIA SUSANA LESCANO LÓPEZ

SECCIÓN:

EDUCACIÓN E IDIOMAS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA

PERÚ- 2014

Dedicatoria

A mis queridos padres

A mi amado esposo

A mis adorados hijos: José Luis, Jair
Arnaldo y Harold Joel, por brindarme su
apoyo incondicional.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de culminar mis estudios satisfactoriamente.

A todos los maestros que han forjado en mí una formación integral y las orientaciones en la investigación científica.

A los directivos y docentes de las Instituciones Educativas de la RED N° 8- UGEL 02, por su apertura y participación en la investigación de campo.

Presentación

Señor Presidente

Señores miembros del Jurado

Presento a vuestra consideración el trabajo de investigación titulado: “Liderazgo transformacional y valores interpersonales en docentes de educación básica regular de Instituciones Educativas Públicas de la red 08, distrito de San Martín de Porres, 2012”.

Con lo cual cumplo con lo exigido por las normas y reglamentos de la Universidad y la Asamblea Nacional de Rectores para optar el grado de maestro en educación, con mención en administración de la educación.

La presente investigación constituye una contribución en el contexto de la función pedagógica en vista que el desarrollo del liderazgo transformacional y los valores interpersonales no solo elevan el desempeño docente sino que también brinda elementos actitudinales en la función de enseñanza. Definitivamente un docente comprometido y líder transformador logra trascendencia, no solo con sus colegas sino también con sus estudiantes.

Es en este marco situacional se presenta esta investigación, cuyo objetivo es determinar la relación entre la liderazgo transformacional y valores interpersonales, con la finalidad de contribuir con la formación integral de los educandos.

Considero que éste trabajo dará origen a posteriores estudios

La autora

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi

CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1	Planteamiento del problema	14
1.2	Formulación del problema	16
1.3	Justificación	17
1.4	Limitaciones	18
1.5	Antecedentes	19
1.6	Objetivos	
1.6.1	General	23
1.6.2	Específicos	24

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Liderazgo transformacional	
2.1.1	Definiciones	26
2.1.2	Dimensiones de liderazgo transformacional	29
2.1.3	Fundamentación teórica: Modelo de liderazgo de rango total Bass y Avolio.	30
2.1.4	Evaluación de liderazgo transformacional	34
2.2	Valores interpersonales	
2.2.1	Definiciones de valores interpersonales	36
2.2.2	Dimensiones de los valores interpersonales	38
2.2.3	Fundamentación teórica: los valores interpersonales	39

2.2.4 Evaluación de los valores interpersonales	43
2.3 Definición de términos básicos	45

CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

3.1 Hipótesis	
3.1.1 Hipótesis general	48
3.1.2 Hipótesis específicas	48
3.2 Variables	
3.2.1 Definición conceptual y operación de liderazgo transformacional	49
3.2.2 Definición conceptual y operacional de valores interpersonales	51
3.3 Metodología	
3.3.1 Tipo de estudio	53
3.3.2 Diseño	53
3.4 Población y muestra	54
3.5 Método de Investigación	56
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
3.7 Métodos de análisis de datos	70

CAPÍTULO IV : RESULTADOS

4.1 Descripción de los resultados	71
4.2 Discusión de los resultados	82

CONCLUSIONES

SUGERENCIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia	93
Anexo:2 Instrumento de la variable valores interpersonales	96
Anexo 3: Instrumento de la variable liderazgo transformacional	100
Anexo 3: Base de datos	103

Índice de tablas

	Pág.
1. Operacionalización de la variable Liderazgo transformacional	50
2 Operacionalización de la variable valores interpersonales	52
3 Distribución de la población	54
4 Distribución de la muestra	55
5 Juicio de expertos del cuestionario de liderazgo transformacional	58
6 Análisis de ítems de la variable liderazgo transformacional FALTA SIV	58
7 Coeficiente de fiabilidad del cuestionario de liderazgo transformacional	60
8 Baremos de Interpretación de SIV	62
9 Correlación ítems test de dimensión soporte	64
10 Correlación ítems test de dimensión conformidad	65
11 Correlación ítems test de dimensión reconocimiento	66
12 Correlación ítems test de dimensión independencia	67
13 Correlación ítems test de dimensión benevolencia	68
14 Correlación ítems test de dimensión liderazgo	69
15 Niveles de Liderazgo transformacional	72
16 Niveles de valores interpersonales	73
17 Resultados de la prueba de bondad de ajuste para los puntajes de variable 1 y 2	74
18 Relación entre liderazgo transformacional y valores interpersonales	75
19 Relación entre liderazgo transformacional y valor soporte	76
20 Relación entre liderazgo transformacional y valor conformidad	77
21 Relación entre liderazgo transformacional y valores reconocimiento	78
22 Relación entre liderazgo transformacional y valores independencia	79
23 Relación entre liderazgo transformacional y valores benevolencia	80
24 Relación entre liderazgo transformacional y valor liderazgo	81

Índice de Figuras

	Pág.
1. Esquema de tipo de diseño	53
2 Niveles de liderazgo transformacional	72
3 Niveles de valores interpersonales	73
4 Relación entre liderazgo transformacional y valores interpersonales	75
5 Relación entre liderazgo transformacional y valor soporte	76
2 Relación entre liderazgo transformacional y valor conformidad	77
7 Relación entre liderazgo transformacional y valor reconocimiento	78
8 Relación entre liderazgo transformacional y valor independencia	79
9 Relación entre liderazgo transformacional y valor benevolencia	80
10 Relación entre liderazgo transformacional y valor liderazgo	81

Resumen

La presente investigación aborda la problemática de los valores interpersonales en docentes y tiene como objetivo determinar la relación entre liderazgo transformacional y valores interpersonales en los docentes de educación básica regular de las instituciones educativas públicas de la Red 08, distrito de San Martín de Porres. La investigación es de tipo básico y descriptivo; El diseño seleccionado es no experimental, transversal y correlacional.

Se usó el muestreo probabilístico para seleccionaron la muestra de 155 docentes de educación básica regular de instituciones educativas públicas de la Red 8, distrito de San Martín de Porres, a quienes se les aplicó dos cuestionarios, para medir el nivel de liderazgo transformacional que perciben en si mismos y el nivel de valores interpersonales que manejan en la institución educativa.

Se emplea el estadístico Rho de Spearman para la contratación de Hipótesis. Nuestros resultados nos indican que el liderazgo transformacional está relacionado directa y significativamente con los valores interpersonales ($r=0,655$), siendo esta relación directa y significativa también con los valores como Soporte ($r = 0.638$), Conformidad ($r = 0.645$), Reconocimiento ($r = 0.665$), Independencia ($r = 0.630$), Benevolencia ($r = 0.631$), y Liderazgo ($r = 0.661$), en docentes de educación básica regular de instituciones educativas públicas de la Red 08, distrito de San Martín de Porres, 2012.

Palabras Clave: Liderazgo transformacional, valores interpersonales, Educación

Abstract

The present investigation approaches the problematics of the interpersonal values in teachers and has as aim determine the relation between leadership transformacional and interpersonal values in the teachers of EBR of educational public institutions of the Net 08, San's Martin district of Porres. The investigation is of basic and descriptive type; The selected design is not experimental, transverse and correlacional.

The sampling was used probabilístico for 8 selected the sample of 155 teachers of EBR of educational public institutions of the Net, San's Martin district of Porres, to whom two questionnaires were applied, to measure the level of leadership transformacional that they perceive in if same and the level of interpersonal values that they handle in the educational institution.

There uses the statistician Rho de Spearman for the contrastación of Hypothesis. Our results indicate us that the leadership transformacional is related directly and significantly with the interpersonal values ($r=0,655$), being this direct and significant relation also with the values as Support ($r = 0.638$), Conformity ($r = 0.645$), Recognition ($r = 0.665$), Independence ($r = 0.630$), Benevolence ($r = 0.631$), and Leadership ($r = 0.661$), in teachers of EBR of educational public institutions of the Net 08, San's Martin district of Porres, 2012.

Key words: Leadership transformational, interpersonal values, Education

Introducción

La presente investigación pretende determinar si existe una relación directa y significativa entre el liderazgo transformacional y los valores interpersonales en docentes de educación básica regular de instituciones educativas públicas de la Red 08, distrito de San Martín de Porres, 2012”

Con este objetivo se pretende buscar evidencia de cómo se encuentran relacionadas estas dos variables, tema de suma importancia en vista que constituye un elemento necesario para conseguir la formación integral y a su vez para generar un clima laboral propicio y constructivo que conlleve al esfuerzo conjunto y solidario para el mejoramiento continuo de la educación.

El valor es una palabra netamente abstracta y relativa que se fundamenta básicamente en creencias y principios que surgen de la sociedad e influyen en la formación del individuo, el equilibrio, el dinamismo y la vitalidad de los hombres y mujeres que habitan en una sociedad determinada; siempre estará en función de la escala de valores efectivos.

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

De allí su importancia dentro de la Educación, no como hecho o actividad aislada, sino como una acción interna del individuo. El docente debe sentir y practicar el valor enseñado, pues él, constituye en sí mismo un ejemplo para los niños y niñas que enseña y en ese sentido sus capacidades de liderazgo transformacional le ayudarían en ese propósito.

Este estudio es relevante porque las conclusiones permitirán a las instituciones educativas, planificar acciones concretas orientadas a mejorar la situación de conflictos y problemas de convivencia que subsisten en las escuelas.

Este trabajo consta de 4 capítulos:

El capítulo I, que comprende planteamiento del problema y la formulación de problemas, objetivos de la investigación, antecedentes del problema y las limitaciones de la investigación

El capítulo II, que comprende el marco teórico, donde se desarrolla teóricamente cada variable para su mejor comprensión.

El capítulo III, que comprende el marco metodológico, donde se muestran las hipótesis, las variables, la definición conceptual, la definición operacional y la metodología empleada.

El capítulo IV, donde se presentan los resultados de la investigación de campo y la discusión, lo cual implica la descripción de cada variable y la relación entre ellas.

Asimismo se incluye las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.